

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολείο μας είναι Σχολείο στον Ασπρόπυργο σε μία βιομηχανική περιοχή ιδιαίτερα επιβαρυνμένη με ιδιαίτερα προβλήματα πολυπολιτισμικά.

Από άποψη κτιριακή διαθέτει αρκετά σύγχρονα εποπτικά μέσα : διαδραστικούς πίνακες και υπολογιστές στις περισσότερες αίθουσες. Υπάρχει όμως διαρκής ανάγκη αναβάθμισης Υπολογιστών και εξοπλισμού και στις υπόλοιπες αίθουσες . Ιδιαίτερα ικανοποιητική είναι και συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Κατά το Σχολικό Έτος 2021-2022 υλοποιήθηκαν τέσσερα (4) πολιτιστικά προγράμματα : <<100 ΧΡΟΝΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΜΙΚΡΑΣΙΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗ 1922 -2022>> , << 1821 : 18 ΑΡΕΤΕΣ ΗΓΕΣΙΑΣ, 21 ΑΡΧΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΝΙΚΗ>><<ΤΟΥ ΟΥΡΑΝΟΥ ΤΑ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ>, <<ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ - ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ >>. Επιπλέον οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις : προβολή ταινιών, παρακολούθηση ημερίδων. Παράλληλα δημιουργήθηκε ιστολόγιο για την βία και τον Σχολικό εκφοβισμό. Δημιουργήθηκε επίσης Σχολική εφημερίδα στο πλαίσιο του προγράμματος της Βιβλιοθήκης-Φιλαναγνωσίας. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ευθαρρύνθηκαν οι ομαδικές εργασίες μαθητών τόσο στο πλαίσιο της δια ζώσης διδασκαλίας όσο και με αφορμή εκπαιδευτικές επισκέψεις. Παρά τις δυσκολίες που προέκυψαν λόγω των μέτρων προστασίας κατά του COVID 19 πραγματοποιήθηκαν πολλές εκπαιδευτικές εκδρομές, επισκέψεις σε Μουσεία, Ιστορικούς χώρους καθώς και παρακολούθηση πολλών διαδικτυακών τηλεσυναντήσεων και συνεργασιών με άλλα Σχολεία. Το Σχολείο μας συμμετείχε επίσης σε μαθητικό Συνέδριο για την Μικρασιατική καταστροφή. Επίσης , οργανώθηκε και η Σχολική Βιβλιοθήκη του Σχολείου μας και εμπλουτίστηκε με βιβλία, ταινίες και σύγχρονα εποπτικά μέσα.Επιπλέον, ο Σχολείο μας τιμήθηκε με το πρώτο βραβείο στον διαγωνισμό Education Leaders Awards 2022), 1922-2022», εφαρμόζοντας καινοτόμο διδακτική μέθοδο (Ψηφιακό Παιχνίδι με QR CODE) , στο πλαίσιο του πολιτιστικού προγράμματος «100 Χρόνια από τη Μικρασιατική καταστροφή»>>.

Η ιδιαιτερότητα της Σχολικής Χρονιάς και η τήρηση αυστηρών υγειονομικών πρωτοκόλλων κατά του COVID-19 απέτρεψε την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πολλά εκπαιδευτικά σεμινάρια και ημερίδες καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Πραγματοποίησαν επίσης επιμορφώσεις και διένειμαν χρήσιμο επιμορφωτικό υλικό...Παράλληλα η ενεργός συμμετοχή και η διάδραση μεταξύ των Σχολείων συνέβαλε στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων αλλά και στην βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.

Υπήρξαν μεμονωμένα περιστατικά έμφυλης βίας εκφοβισμού κυρίως από εξωσχολικούς που αντιμετωπίστηκαν άμεσα και κατασταλτικά κατόπιν συζήτησης με το Δεκαπενταμελές , την τοπική κοινότητα και την Ψυχολόγο. Απαραίτητη είναι η σταθερή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, των τμημάτων ένταξης, των τάξεων υποδοχής όπως και η συνεχής επιμόρφωση σε θέματα έμφυλης βίας και εκφοβισμού . Όσον αφορά στην πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσκοπικής βίας, είναι αναγκαία η συχνότερη συνεργασία των εκπαιδευτικών, της Διεύθυνσης του σχολείου, του συλλόγου των γονέων και των μαθητικών κοινοτήτων καθώς και ο έγκαιρος προγραμματισμός Υπάρχει όμως επιτακτική

ανάγκη φύλακα ώστε να αποτραπούν επεισόδια με εξωσχολικούς. Όσο αφορά τη Διδασκαλία, την μάθηση και την αξιολόγηση είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικές καθώς χρησιμοποιούνται εναλλακτικές μέθοδοι μάθησης και σύγχρονα εποπτικά μέσα στις περισσότερες αίθουσες. Η Σχολική διαρροή φοίτηση χωρίς σοβαρά προβλήματα. Οι Σχέσεις μαθητών μαθητριών είναι γενικά καλές χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα και με ευθάρρυνση συνεργατικής μάθησης. Λίαν εποικοδομητική είναι και η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών αλλά πολύ θετικό κλίμα μεταξύ τω συναδέλφων. Γενικά, υπάρχει κλίμα συνεργασίας αξιοπιστίας και διαλλακτικότητας. Η σχέση Σχολείου με φορείς της κοινότητας είναι καλή.

Συμπερασματικά, θα λέγαμε ότι η εικόνα του Σχολείου μας είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική σε όλους σχεδόν τους άξονες με περιθώρια βελτίωσης .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Αρχικά είχε αποφασιστεί να πραγματοποιηθεί μία δράση σε εξωτερικό χώρο. Αυτό όμως θα περιόριζε τη συμμετοχή περισσότερων ειδικοτήτων, οπότε και τη δυνατότητα σχεδιασμού διαθεματικών δράσεων. Επίσης δεν θα μπορούσαν εύκολα να συμμετάσχουν περισσότερα τμήματα. Οπότε αποφασίστηκε να πραγματοποιηθούν δράσεις σε όλα τα τμήματα μίας τάξης μέσα στο σχολικό χώρο, χωρίς όμως να αλλοιωθεί ο αρχικός σκοπός της δράσης. Σημαντικός παράγοντας όμως στην επίδειξη του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών ήταν και η κατάλληλη επιλογή των δραστηριοτήτων, οι οποίες συνδύαζαν τα ενδιαφέροντα των μαθητών και την κάλυψη των άμεσων αναγκών των μαθητών σε αυτή την ηλικία, όπως η κίνηση, η δημιουργία και η δυνατότητα της μεταξύ τους επικοινωνίας.

Συνεπώς οι μαθητές και οι μαθήτριες γνωρίστηκαν περισσότερο μεταξύ τους, καλλιέργησαν τις σχέσεις τους και έμαθαν να συνεργάζονται για την επίτευξη ενός κοινού στόχου . Επίσης παρήχθη από τους μαθητές και τις μαθήτριες υλικό, όπως κατασκευές και έργα τέχνης, γεγονός που τους έδωσε την αίσθηση ότι τα μαθήματα είναι αλληλένδετα μεταξύ τους και βρίσκουν άμεση εφαρμογή στην καθημερινότητα τους. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί βίωσαν μία ξεχωριστή εμπειρία, γιατί χρησιμοποίησαν εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας. Ακόμη κατά τη διάρκεια της δράσης οι συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί οδηγήθηκαν από την εμπειρία τους και τις επιμορφώσεις που είχε παρακολουθήσει ο καθένας. Τέλος έγιναν πολυάριθμες συναντήσεις μεταξύ τους, κατά τις οποίες αντάλλαξαν πληροφορίες και σχεδίασαν τις δράσεις.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ολόκληρος ο σχεδιασμός της δράσης και η υλοποίησή της πήγε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Τα προβλήματα στο θέμα αυτό, στο σχολείο μας, είναι σχετικά περιορισμένο έως ανύπαρκτο. Αφορά μόνο σε μαθητές συγκεκριμένων κοινωνικών ομάδων (π.χ. Ρομά) και αυτό σε ποσοστά πολύ χαμηλά, της τάξεως του

1,5%, όπως αποδεικνύεται και από τους στατιστικούς πίνακες που παρήχθησαν κατά τη διάρκεια της δράσης. Επίσης η έρευνα ανέδειξε και άλλα σημαντικά αποτελέσματα, πως τα τελευταία έξι χρόνια (2016-2021), το ποσοστό των προαχθέντων - απολυμένων μαθητών άγγιξε κατά μέσο όρο το 97%, αριθμός πολύ ικανοποιητικός για τη σχολική κοινότητα του 1ου Γυμνασίου Ασπροπύργου.

Όλα τα παραπάνω αναδεικνύουν, πως στο σχολείο μας το φαινόμενο της σχολικής διαρροής ουσιαστικά δεν υπάρχει. Το συμπέρασμα αυτό δεν πρέπει επ' ουδενί να μας οδηγήσει σε εφησυχασμό. Τις επόμενες σχολικές χρονιές η ενσωμάτωση των νέων στοιχείων θα μας βοηθήσει να αναπτύξουμε έναν οδηγό πρόβλεψης, ενημέρωσης και αντιμετώπισης μιας πιθανής εμφάνισης της σχολικής διαρροής στη κοινότητά μας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 2)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ευθαρρύνθηκαν οι ομαδικές εργασίες τόσο στο πλαίσιο της δια ζώσης διδασκαλίας όσο και με αφορμή εκπαιδευτικές επισκέψεις. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, της δημιουργικότητας και του σεβασμού στην άποψη και στην προσωπικότητα των άλλων. Οι μαθητές έμαθαν να συνεργάζονται σε μικρές ομάδες και εξοικειώθηκαν με τεχνικές συνεργατικών εργασιών χρησιμοποιώντας ασύγχρονες πλατφόρμες και εκπαιδευτικά ψηφιακά εργαλεία.

Επιπλέον οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις (προβολή ταινιών, ανάλυση ερωτηματολογίου, παρακολούθηση ημερίδων, δημιουργία ιστολογίου, κ.α.), με στόχο την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Οι μαθητές κατόρθωσαν μέσα από τη συμμετοχή τους σε ανομοιογενείς ομάδες να αναγνωρίσουν ζητήματα που δυσκολεύουν τις σχέσεις τους και τη σχολική ζωή κάνοντας παράλληλα μια προσπάθεια να διαχειριστούν τις συγκρούσεις με εναλλακτικούς τρόπους παραμερίζοντας βίαιες συμπεριφορές.

Γενικότερα, οι στόχοι που τέθηκαν για την υλοποίηση της δράσης επετεύχθησαν σε μεγάλο βαθμό με αποτέλεσμα την ενίσχυση της συνεργατικότητας, την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, την καλλιέργεια ατομικής και συλλογικής ευθύνης και τη βελτίωση των διαμαθητικών σχέσεων.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ευθαρρύνθηκαν οι ομαδικές εργασίες τόσο στο πλαίσιο της δια ζώσης διδασκαλίας όσο και με αφορμή εκπαιδευτικές επισκέψεις. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, της δημιουργικότητας και του σεβασμού στην άποψη και στην προσωπικότητα των άλλων. Οι μαθητές έμαθαν να συνεργάζονται σε μικρές ομάδες και εξοικειώθηκαν με τεχνικές συνεργατικών εργασιών χρησιμοποιώντας ασύγχρονες πλατφόρμες και εκπαιδευτικά ψηφιακά εργαλεία.

Επιπλέον οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις (προβολή ταινιών, ανάλυση ερωτηματολογίου, παρακολούθηση ημερίδων, δημιουργία ιστολογίου, κ.α.), με στόχο την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Οι μαθητές κατόρθωσαν μέσα από τη συμμετοχή τους σε ανομοιογενείς ομάδες να αναγνωρίσουν ζητήματα που δυσκολεύουν τις σχέσεις τους και τη σχολική ζωή κάνοντας παράλληλα μια προσπάθεια να διαχειριστούν τις συγκρούσεις με εναλλακτικούς τρόπους παραμερίζοντας βίαιες συμπεριφορές.

Γενικότερα, οι στόχοι που τέθηκαν για την υλοποίηση της δράσης επετεύχθησαν σε μεγάλο βαθμό με αποτέλεσμα την ενίσχυση της συνεργατικότητας, την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, την καλλιέργεια ατομικής και συλλογικής ευθύνης και τη βελτίωση των διαμαθητικών σχέσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Σε συγκεκριμένα τμήματα επιτεύχθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό η καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης. Οι δυσκολίες είχαν κυρίως να κάνουν με την οργάνωση των δράσεων στο πλαίσιο του σχολικού προγράμματος και με γραφειοκρατικές διαδικασίες που παρουσιάστηκαν. Συμπερασματικά, θα λέγαμε ότι η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ήταν εποικοδομητική και αναπτύχθηκε πολύ θετικό κλίμα μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών αλλά και των συναδέλφων μεταξύ τους

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξε μεγάλη προσπάθεια για την όσο το δυνατό συνεπέστερη εφαρμογή και υλοποίηση των δράσεων σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα που τέθηκε. Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις διά ζώσης εντός της σχολικής μονάδας με συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών. Η συνεργασία, η επικοινωνία, το θετικό κλίμα μεταξύ γονέων και σχολείου και η ενεργός συμμετοχή τους στην υλοποίηση των δράσεων ήταν από τους καθοριστικότερους παράγοντες που συνέβαλαν στην επίτευξη των στόχων. Παράλληλα, η υποστήριξη και η διευκόλυνση από την πλευρά της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών του σχολείου τόσο κατά τον σχεδιασμό όσο και κατά την υλοποίηση των δράσεων ήταν καθοριστική για το επιτυχές αποτέλεσμα. Η υλοποίηση εκπαιδευτικών-επιμορφωτικών δράσεων με τη συνεργασία των γονέων και του σχολείου λειτούργησε θετικά στην ενίσχυση της συχνότητας επικοινωνίας μεταξύ σχολείου-οικογένειας, στη βελτίωση του τρόπου συνεργασίας μεταξύ σχολείου-οικογένειας για την επίλυση προβλημάτων μαθητών/τριών, στην εκδήλωση μεγαλύτερης ικανοποίησης των γονέων-κηδεμόνων από την επικοινωνία/συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και στο ιδιαίτερο ενδιαφέρον που επέδειξαν οι γονείς για τις σχεδιαζόμενες δράσεις.

Θετικά σημεία

Αναπτύχθηκε η ομαδοσυνεργατικότητα και η κοινωνικότητα των μαθητών/-τριών, καλλιεργήθηκε το ομαδικό πνεύμα και ο αλληλοσεβασμός μέσα από τη συμμετοχή τους σε ομαδικές εργασίες, εκδηλώσεις και πολιτιστικά προγράμματα. Παράλληλα ευθαρρύνθηκε η δημιουργικότητα των μαθητών και η εξοικείωσή τους με τις νέες τεχνολογίες και συνδέθηκαν τα σχολικά μαθήματα με την καθημερινότητά τους. Δημιουργήθηκαν στατιστικοί πίνακες των τελευταίων 6 ετών που παρουσιάζουν αναλυτικά στοιχεία της φοίτησης και της διαρροής της σχολικής κοινότητας και υπήρξε διαρκής ενημέρωση των αρχείων φοίτησης του σχολείου με τελική διαπίστωση την απουσία σχολικής διαρροής. Περιστατικά βίας, εκφοβισμού και επιθετικής συμπεριφοράς αντιμετωπίστηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο με τη συνεργασία των υπευθύνων τμημάτων, των συμβούλων σχολικής ζωής, της Διεύθυνσης του σχολείου, της ψυχολόγου και των γονέων. Οι παρεμβάσεις σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό ενίσχυσαν τις θετικές συμπεριφορές και συνέβαλαν στην καλλιέργεια ενσυναίσθησης και στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών. Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, αλλά και μεταξύ των ίδιων των εκπαιδευτικών, ήταν εποικοδομητική καθώς αναπτύχθηκε θετικό κλίμα και επιτεύχθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό η καλλιέργεια αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης. Οι γονείς-κηδεμόνες ενημερώνονταν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τόσο σε τακτικές και προγραμματισμένες συναντήσεις για τη μαθησιακή πρόοδο και επίδοση των παιδιών τους όσο και σε έκτακτες συναντήσεις για θέματα παραβατικής συμπεριφοράς και την επίλυσή τους. Υπήρξε θετικό κλίμα και πολύ καλή συνεργασία του συλλόγου των καθηγητών με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για την οργάνωση και τη διενέργεια εκπαιδευτικών/επιμορφωτικών δράσεων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος με την υποστήριξη και αρμόδιων φορέων. Οι εν λόγω δράσεις συνέβαλαν σημαντικά στη βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να καλλιεργηθεί περισσότερο η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, να δοθεί περισσότερη έμφαση στις συνεργατικές και διαθεματικές εργασίες και να συνδεθούν τα μαθήματα θετικής κατεύθυνσης με

συναισθηματικούς και ψυχοκοινωνικούς στόχους με σκοπό τη μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών. Κρίνεται επίσης αναγκαίο να ενισχυθεί περαιτέρω η εξοικείωση των μαθητών με τη χρήση των ΤΠΕ για την εκπόνηση ομαδικών εργασιών και δραστηριοτήτων, να εμπλουτιστεί και να εκσυγχρονιστεί ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου αλλά και να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί στη βιωματική μάθηση. Η παρακολούθηση και μείωση της άτακτης φοίτησης προϋποθέτει την τακτική επικοινωνία και συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων καθώς και τη συστηματική ενημέρωση συγκεκριμένων κοινωνικών ομάδων (Ρομά) για τις ευεργετικές συνέπειες στην ψυχική και σωματική υγεία των παιδιών - μαθητών από την καθημερινή και απερίσπαστη παρακολούθηση του σχολείου. Απαραίτητη είναι και η σταθερή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, των τμημάτων ένταξης, των τάξεων υποδοχής. Όσον αφορά στην πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας, είναι αναγκαία η συχνότερη συνεργασία των εκπαιδευτικών, της Διεύθυνσης του σχολείου, του συλλόγου των γονέων και των μαθητικών κοινοτήτων καθώς και ο έγκαιρος προγραμματισμός για την υλοποίηση παρεμβάσεων από ειδικούς φορείς και υποστηρικτικές δομές αλλά και ο σχεδιασμός μακροχρόνιων δράσεων και η διαρκής επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων. Απαραίτητη κρίνεται επίσης η μείωση των γραφειοκρατικών διαδικασιών στην οργάνωση δράσεων στο πλαίσιο του σχολικού προγράμματος για μια πιο ευέλικτη και εποικοδομητική συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών.

Οι γονείς-κηδεμόνες χρειάζεται να εμπλέκονται ενεργά στη σχολική ζωή με πρωτοβουλίες διοργάνωσης δράσεων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας αλλά και με πρωτοβουλία του σχολείου πρέπει να διοργανώνονται επιμορφώσεις των γονέων σε θέματα συμπερίληψης, ενσυναίσθησης και δημοκρατικής συνύπαρξης προκειμένου να ενδυναμωθεί η καλή σχέση και συνεργασία οικογένειας-σχολείου που επιδρά θετικά και στην ψυχοκοινωνική εξέλιξη των παιδιών-μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία της Ηγεσίας με τους φορείς και την τοπική κοινότητα κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική, καθώς όλοι υπήρξαν δεκτικοί, με αποτέλεσμα την άμεση επίλυση των προβλημάτων που παρουσιάζονταν και τον εμπλουτισμό του σχολείου με υπολογιστές και Λευκοπίνακες, Υπήρξε άμεση ενημέρωση των προβλημάτων και άμεση ανταπόκριση για την επίλυσή τους από την ηγεσία του Σχολείου.

Μαθητές/τριες: ηγέτης είναι «κάποιος που παίρνει τα ηνία μιας ομάδας ανθρώπων» ενώ ηγετικό ρόλο στο σχολείο διαδραματίζουν οι καθηγητές, ο σύλλογος γονέων, οι μαθητές και το 15μελές συμβούλιό τους και η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Αναγνωρίζουν ότι η άσκηση ηγεσίας συνιστά ένα δύσκολο και αγχωτικό έργο. Καθηγητές και Γονείς: αναγνωρίζουν κάποια εμπόδια, όπως: η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης, το φορτωμένο ωράριο της διεύθυνσης, η απουσία σχολικού φύλακα, το μέγεθος του σχολείου, το πολύπλοκο θεσμικό πλαίσιο. Όλα αυτά μπορεί να εμποδίσουν οποιονδήποτε ασκεί εξουσία σε ένα σχολείο (διεύθυνση, καθηγητές, 15μελές, σύλλογο γονέων, τοπικούς φορείς) από το να είναι στον μέγιστο δυνατό βαθμό αποτελεσματικός στο έργο του.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Η συνεργασία με τους φορείς κρίνεται ικανοποιητική, καθώς όλοι υπήρξαν δεκτικοί, με αποτέλεσμα την άμεση

επίλυση των προβλημάτων που παρουσιάζονταν και τον εμπλουτισμό του σχολείου. Οι περισσότερες δράσεις, που αρχικά είχαν σχεδιαστεί, υλοποιήθηκαν. Αλλαγές έγιναν κυρίως στους χώρους που πραγματοποιήθηκαν οι δράσεις. Όσες δεν υλοποιήθηκαν, οφείλονταν κυρίως στα μέτρα προστασίας κατά του COVID 19.

Θετικά σημεία

Η συνεργασία της Ηγεσίας με τους φορείς και την τοπική κοινότητα κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική, καθώς όλοι υπήρξαν δεκτικοί, με αποτέλεσμα την άμεση επίλυση των προβλημάτων που παρουσιάζονταν και τον εμπλουτισμό του σχολείου με υπολογιστές και Λευκοπίνακες, . Υπήρξε άμεση ενημέρωση των προβλημάτων και άμεση ανταπόκριση για την επίλυσή τους από την ηγεσία του Σχολείου .

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται συνεργασία με τα σχολεία της περιοχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το Σχολικό Έτος 2021-2022 υλοποιήθηκαν τέσσερα (4) πολιτιστικά προγράμματα : <<100 ΧΡΟΝΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΜΙΚΡΑΣΙΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗ 1922 -2022>> , << 1821 : 18 ΑΡΕΤΕΣ ΗΓΕΣΙΑΣ, 21 ΑΡΧΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΝΙΚΗ>> <<ΤΟΥ ΟΥΡΑΝΟΥ ΤΑ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ>, <<ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ - ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ >>. Επιπλέον οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις : προβολή ταινιών, παρακολούθηση ημερίδων, Παράλληλα δημιουργήθηκε ιστολόγιο για την βία και τον Σχολικό εκφοβισμό. Δημιουργήθηκε επίσης Σχολική εφημερίδα στο πλαίσιο του προγράμματος της Βιβλιοθήκης-Φιλαναγνωσίας. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ευθαρρύνθηκαν επίσης οι ομαδικές εργασίες μαθητών τόσο στο πλαίσιο της δια ζώσης διδασκαλίας όσο και με αφορμή εκπαιδευτικές επισκέψεις. Παρά τις δυσκολίες που προέκυψαν λόγω των μέτρων προστασίας κατά του COVID 19 πραγματοποιήθηκαν πολλές εκπαιδευτικές εκδρομές, επισκέψεις σε Μουσεία, Ιστορικούς χώρους καθώς και παρακολούθηση πολλών διαδικτυακών τηλεσυναντήσεων και συνεργασιών με άλλα Σχολεία. Το Σχολείο μας συμμετείχε επίσης σε μαθητικό Συνέδριο για την Μικρασιατική καταστροφή. Επίσης , οργανώθηκε και η Σχολική Βιβλιοθήκη του Σχολείου μας και εμπλουτίστηκε με βιβλία, ταινίες και σύγχρονα εποπτικά μέσα. Επιπρόσθετα ο Σχολείο μας τιμήθηκε με το πρώτο βραβείο στον διαγωνισμό Education Leaders Awards 2022), 1922-2022», εφαρμόζοντας καινοτόμο διδακτική μέθοδο (Ψηφιακό Παιχνίδι με QR CODE) , στο πλαίσιο του πολιτιστικού προγράμματος «100 Χρόνια από τη Μικρασιατική καταστροφή»>.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πολλά εκπαιδευτικά σεμινάρια, ημερίδες καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Πραγματοποίησαν επίσης επιμορφώσεις και διένειμαν χρήσιμο επιμορφωτικό υλικό. Πραγματοποιήθηκαν επίσης πολλές επιμορφωτικές ημερίδες κυρίως μέσω τηλεσυναντήσεων με άλλα σχολεία και μεταξύ των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων . Συμμετείχαν επίσης σε μαθητικό Συνέδριο για τα 100 Χρόνια Μικρασιατικής καταστροφής . Παράλληλα η ενεργός συμμετοχή και η διάδραση μεταξύ των Σχολείων συνέβαλε στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων αλλά και στην βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Η ιδιαιτερότητα της Σχολικής Χρονιάς και η τήρηση αυστηρών υγειονομικών πρωτοκόλλων κατά του COVID-19 απέτρεψε την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά προγράμματα. Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης δεν έγινε εφικτό να υλοποιηθεί τη σχολική χρονιά 2021-22 εξαιτίας αδυναμίας εύρεσης προγραμμάτων με ενεργές προθεσμίες υποβολής αιτήσεων. Ωστόσο, το σχολείο συμμετείχε σε επιμορφωτικές δράσεις και ενημερωτικές εκδηλώσεις σχετικά με τα προγράμματα που έχουν υλοποιηθεί από άλλα σχολεία όπως η συμμετοχή του Σχολείου μας στην τηλεσυνάντηση-ημερίδα με το 3ο Γυμνασίο Ασπροπύργου που αφορούσε πρόγραμμα Erasmus .

Θετικά σημεία

Λίαν ικανοποιητική συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα. Παράλληλα ,η συνεργασία, η επικοινωνία, το θετικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών και η ενεργός συμμετοχή τους στην υλοποίηση των δράσεων ήταν από τους καθοριστικότερους παράγοντες που συνέβαλαν στην επίτευξη των στόχων

Σημεία προς βελτίωση

Η βασικότερη δυσκολία εστιάζεται στην παράμετρο: χρόνος!!!

Η τήρηση του αναλυτικού προγράμματος αλλά και οι διοικητικές υπηρεσίες που καλείται να φέρει εις πέρα ο εκπαιδευτικός της κάθε σχολικής μονάδας, με τα επιπλέον καθήκοντα τα οποία προβάλλουν με καταγιστικό ρυθμό στο σχολείο σήμερα, καθιστούν την διαχείριση αλλά και την εξεύρεση κοινού χρόνου για δράσεις τόσο σε επίπεδο επιμόρφωσης όσο και επιμορφωτικών δράσεων μεταξύ σχολείων, δισεπίλυτο γρίφο.

Επιπλέον ,η ιδιαιτερότητα της φετινής σχολικής χρονιάς με την τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων που απαιτούνταν κάθε φορά, αφενός δεν επέτρεψε την δια ζώσης συνεργασία μεταξύ των σχολικών μονάδων αλλά προκάλεσε κάποιες φορές και την ματαίωση προγραμματισμένων εκπαιδευτικών επιμορφώσεων.

Η τήρηση υγειονομικών πρωτοκόλλων απέτρεψε και την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις σε όλους σχεδόν τους άξονες ήταν ικανοποιητικές .Επιπλέον η ιδιαιτερότητα της φετινής σχολικής χρονιάς με την τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων που απαιτούνταν κάθε φορά, αφενός μεν δεν επέτρεψε την πραγματοποίηση πολλών δράσεων και προκάλεσε κάποιες φορές και την ματαίωση προγραμματισμένων εκπαιδευτικών δράσεων. Επιπρόσθετα ο φόρτος εργασιών των εκπαιδευτικών και η πίεση της ΄΄Υλης παρεμποδίζει την διεξαγωγή πολλών Δράσεων.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά το Σχολικό Έτος 2021-2022 υλοποιήθηκαν τέσσερα (4) πολιτιστικά προγράμματα :<<100 ΧΡΟΝΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΜΙΚΡΑΣΙΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗ 1922 -2022>> ,<< 1821 : 18 ΑΡΕΤΕΣ ΗΓΕΣΙΑΣ, 21 ΑΡΧΕΣ ΓΙΑ ΤΗ

ΝΙΚΗ>><<ΤΟΥ ΟΥΡΑΝΟΥ ΤΑ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ>, <<ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ - ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ >>. Επιπλέον οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις : προβολή ταινιών, παρακολούθηση ημερίδων, Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πολλά εκπαιδευτικά σεμινάρια και ημερίδες καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Πραγματοποίησαν επίσης επιμορφώσεις και διένειμαν χρήσιμο επιμορφωτικό και εκπαιδευτικό υλικό. Παράλληλα, η ενεργός συμμετοχή και η διάδραση μεταξύ των Σχολείων συνέβαλε στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων αλλά και στην βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.. Επιπλέον ,δημιουργήθηκε ιστολόγιο για την βία και τον Σχολικό εκφοβισμό. Δημιουργήθηκε επίσης Σχολική εφημερίδα στο πλαίσιο του προγράμματος της βιβλιοθήκης. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ενθαρρύνθηκαν οι ομαδικές εργασίες μαθητών τόσο στο πλαίσιο της δια ζώσης διδασκαλίας όσο και με αφορμή εκπαιδευτικές επισκέψεις. Παρά τις δυσκολίες που προέκυψαν λόγω των μέτρων προστασίας κατά του COVID 19 πραγματοποιήθηκαν πολλές εκπαιδευτικές εκδρομές, επισκέψεις σε Μουσεία, Ιστορικούς χώρους καθώς και παρακολούθηση πολλών διαδικτυακών τηλεσυναντήσεων και συνεργασιών με άλλα Σχολεία. Το Σχολείο μας συμμετείχε επίσης σε μαθητικό Συνέδριο. Επίσης , οργανώθηκε και η Σχολική Βιβλιοθήκη του Σχολείου μας και εμπλουτίστηκε με βιβλία, ταινίες και σύγχρονα εποπτικά μέσα. Επιπρόσθετα, το Σχολείο μας τιμήθηκε με το πρώτο βραβείο στον διαγωνισμό Education Leaders Awards 2022), 1922-2022», εφαρμόζοντας καινοτόμο διδακτική μέθοδο (Ψηφιακό Παιχνίδι με QR CODE) , στο πλαίσιο του πολιτιστικού προγράμματος «100 Χρόνια από τη Μικρασιατική καταστροφή»>>.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ενθαρρύνθηκαν οι ομαδικές εργασίες μαθητών τόσο στο πλαίσιο της δια ζώσης διδασκαλίας όσο και με αφορμή εκπαιδευτικές επισκέψεις. Αναπτύχθηκε η ομαδοσυνεργατικότητα και η κοινωνικότητα των μαθητών/-τριών, καλλιεργήθηκε το ομαδικό πνεύμα και ο αλληλοσεβασμός μέσα από τη συμμετοχή τους σε ομαδικές εργασίες, εκδηλώσεις και πολιτιστικά προγράμματα. Οι εκπαιδευτικοί διένειμαν επιμορφωτικό υλικό ενώ δημιουργήθηκε ιστολόγιο για την βία και τον Σχολικό εκφοβισμό και ιστολόγιο για την βιβλιοθήκη. Παράλληλα ενθαρρύνθηκε η δημιουργικότητα των μαθητών και η εξοικείωσή τους με τις νέες τεχνολογίες και συνδέθηκαν τα σχολικά μαθήματα με την καθημερινότητά τους. Δημιουργήθηκαν στατιστικοί πίνακες των τελευταίων 6 ετών που παρουσιάζουν αναλυτικά στοιχεία της φοίτησης και της διαρροής της σχολικής κοινότητας και υπήρξε διαρκής ενημέρωση των αρχείων φοίτησης του σχολείου με τελική διαπίστωση την απουσία σχολικής διαρροής. Περιστατικά βίας, εκφοβισμού και επιθετικής συμπεριφοράς αντιμετωπίστηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο με τη συνεργασία των υπευθύνων τμημάτων, των συμβούλων σχολικής ζωής, της Διεύθυνσης του σχολείου, της ψυχολόγου και των γονέων. Οι παρεμβάσεις σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό ενίσχυσαν τις θετικές συμπεριφορές και συνέβαλαν στην καλλιέργεια ενσυναίσθησης και στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών. Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, αλλά και μεταξύ των ίδιων των εκπαιδευτικών, ήταν εποικοδομητική καθώς αναπτύχθηκε θετικό κλίμα και επιτεύχθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό η καλλιέργεια αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πολλά επιμορφωτικά προγράμματα. Παράλληλα ,η συνεργασία, η επικοινωνία, το θετικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών και η ενεργός συμμετοχή τους στην υλοποίηση των δράσεων ήταν από τους καθοριστικότερους παράγοντες που συνέβαλαν στην επίτευξη των στόχων. Η συνεργασία της Ηγεσίας με τους φορείς και κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική, καθώς όλοι υπήρξαν δεκτικοί, με αποτέλεσμα την άμεση επίλυση των προβλημάτων που παρουσιάζονταν και τον εμπλουτισμό του σχολείου με υπολογιστές. Υπήρξε άμεση ενημέρωση των προβλημάτων και άμεση ανταπόκριση για την επίλυσή τους από την ηγεσία του Σχολείου και την τοπική κοινότητα. Όσο αφορά την κοινότητα η συνεργασία με τους φορείς κρίνεται ικανοποιητική, καθώς όλοι υπήρξαν δεκτικοί, με αποτέλεσμα την άμεση επίλυση των προβλημάτων που παρουσιάζονταν και τον εμπλουτισμό του σχολείου με σύγχρονα εποπτικά μέσα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η βασικότερη δυσκολία εστιάζεται στην τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων και στην παράμετρο χρόνος λόγω φόρτου διοικητικών εργασιών και η πίεση ολοκλήρωσης της ύλης για την διεξαγωγή των εξετάσεων. Οι δυσκολίες που προέκυψαν επίσης οφείλονταν στα μέτρα προστασίας κατά του COVID 19, τα οποία δεν επέτρεψαν την πλήρη αξιοποίηση των χώρων και γενικότερα των υποδομών του σχολείου, ειδικά το πρώτο διάστημα της σχολικής χρονιάς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

ΔΕΙΚΤΗΣ 2: Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

Στόχος Βελτίωσης

- Εκτίμηση της ύπαρξης περιστατικών βίας ή εκφοβισμού που δεν έχουν γίνει αντιληπτά στη σχολική κοινότητα
- Ενθάρρυνση στην επικοινωνία τέτοιων περιστατικών από τα θύματα
- Ενημέρωση σε γονείς και μαθητές σχετικά με τα αίτια και την αντιμετώπιση του εκφοβισμού τόσο στον χώρο του σχολείου όσο και στο διαδίκτυο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δεκέμβριος-Ιανουάριος:

- Διεξαγωγή ανώνυμου ερωτηματολογίου κλειστών απαντήσεων στους μαθητές για τη διερεύνηση περιστατικών βίας και εκφοβισμού στη σχολική μονάδα (Ομάδα δράσης)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfYdNing5FOT6P1qZSYiOsWcDyQRedhz-LkBxLByHMbvEdnYg/viewform>

Φεβρουάριος:

- Ανάλυση αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου για τη βία και τον σχολικό εκφοβισμό (Ομάδα δράσης)
<https://docs.google.com/forms/d/1Qhysd8575ioPJNk8oTsTNG0Jw6NGwCOCHFFUiqCeU/M/edit#responses>
- Εξαγωγή συμπερασμάτων και συζήτηση για τον σχεδιασμό αναγκαίων δράσεων/ παρεμβάσεων σε σχέση με τα αποτελέσματα (Ομάδα δράσης)

Μάρτιος:

- Δημιουργία ενημερωτικού Ιστολογίου για τη Βία και τον Εκφοβισμό στο Σχολείο και το Διαδίκτυο με αποδέκτη όλη τη σχολική κοινότητα (Ομάδα δράσης)
- Δημοσίευση Ιστολογίου στην ιστοσελίδα του σχολείου (<https://school-violence-and-bullying.blogspot.com>) και ενημέρωση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και των μαθητών του σχολείου
- Υποβολή αιτήματος στο 'Χαμόγελο του Παιδιού' για ενημερωτική δράση στο θέμα του σχολικού εκφοβισμού (Ομάδα δράσης)
- Υποβολή αιτήματος στο 'Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου' για ενημερωτική δράση στο θέμα του διαδικτυακού εκφοβισμού (Ομάδα δράσης)
- Τηλεφωνική επικοινωνία με το Κέντρο Πρόληψης 'Άρρηξις' όπου ζητήθηκε ενημερωτική παρέμβαση από το επιστημονικό προσωπικό του κέντρου στο θέμα της βίας και του σχολικού εκφοβισμού (Ομάδα δράσης)
- Συζήτηση για τον σχολικό εκφοβισμό και τις μορφές του και φυλλάδιο εργασίας "Types of Bullying" για αναγνώριση των μορφών αυτών με αφόρμηση την προβολή των βίντεο "Words hurt" και "Σχολικός Εκφοβισμός-Bullying" (με δραματοποιημένα παραδείγματα εκφοβισμού μέσα στον σχολικό χώρο) -- Τμήματα της Α' τάξης / Ομάδα δράσης
- Ιστορίες Εκφοβισμού: "Τρέχει, τρέχει ο Ορφέας..."-- Σκέψεις ενός Γέρικου Δέντρου (από το Πρόγραμμα "ΔΑΦΝΗ III"). Δραστηριότητα κατανόησης του καθοριστικού ρόλου των παιδιών-θεατών στον σχολικό εκφοβισμό και δραματοποίησης/βιωματικής ταύτισης (τμήματα της Β' τάξης- Ομάδα δράσης)

Μάρτιος-Μάιος:

- Ενημέρωση Ιστολογίου -Ανατροφοδότηση με κείμενα και υλικό (Ομάδα δράσης)
- Παρεμβάσεις σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό σε τμήματα όλων των τάξεων από την ψυχολόγο του σχολείου

Απρίλιος:

- Παρακολούθηση Ημερίδας για τον Σχολικό Εκφοβισμό που διοργανώθηκε από τον Δήμο Ασπροπύργου (τμήματα της Β' τάξης)
- Εφαρμογή του προγράμματος της Α. Γουρουντή, "Σχολικός εκφοβισμός", (Δημιουργία ιστορίας με λέξεις που δόθηκαν στα παιδιά, ανάγνωση των ιστοριών που έφτιαξαν οι ομάδες των παιδιών, συζήτηση για τα συναισθήματα των ηρώων των ιστοριών, συζήτηση για τα αποτελέσματα και τα αποτελέσματα της μεταξύ τους συνεργασίας) -- τμήματα της Α' τάξης/Ομάδα δράσης

Μάιος:

- Προβολή της ταινίας μικρού μήκους "I'm truly sorry" και συζήτηση για τον διαδικτυακό εκφοβισμό, τις επιπτώσεις γενικότερα του σχολικού εκφοβισμού και τη σημασία της αυτοκριτικής και της αλλαγής στάσης των δραστών σχολικού εκφοβισμού (τμήματα της Γ' τάξης-Ομάδα δράσης)
- Προβολή της ταινίας μικρού μήκους "Η Έκθεση" (Εκπαιδευτήρια Δούκα, 2015-16) και συζήτηση για τον καθοριστικό ρόλο της στάσης των παρατηρητών στην εξέλιξη περιστατικών σχολικού εκφοβισμού (τμήματα της Γ' τάξης-Ομάδα δράσης)
- Προβολή ταινίας με τίτλο: 'Zero' και συζήτηση για τον εκφοβισμό και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα (τμήματα της Β' τάξης-Ομάδα δράσης)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://school-violence-and-bullying.blogspot.com/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικά με την καλύτερη αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών σε σχέση με τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα. Συνέχιση επιμορφωτικών προγραμμάτων που στοχεύουν στην δημιουργία θετικότερου κλίματος μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής μονάδας και συμβάλουν στην αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η δημιουργία εκπαιδευτικών ομίλων εκτός της σχολικής μονάδας που αφορούν, ώστε να δημιουργούνται πυρήνες διαθεματικότητας, δημιουργικότητας και

συνεργασίας των Σχολείων που αξιοποιούν τις ιδιαίτερες κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών και προωθούν την κοινωνικοποίηση τους. Η δημιουργία δικτύου σχολείων με κοινή θεματολογία δράσεων, ώστε να υπάρχει μια πιο άμεση και στοχευμένη αλληλεπίδραση με άλλες σχολικές μονάδες σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Οι δράσεις που υλοποιούνται κάθε χρόνο καθώς και οι επιμορφώσεις μπορούν να κοινοποιηθούν σε άλλες σχολικές μονάδες με στόχο την ευρύτερη αξιοποίηση τους, τον εμπλουτισμό τους και την προώθηση της συνεργασίας. Επιμορφώσεις σχετικά τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα που θα εφαρμοστούν από την περίοδο 2023 - 2024 (116 Νέα Αναλυτικά Προγράμματα μαθημάτων). Επιμορφώσεις σχετικά με την διδακτική μεθοδολογία στα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα ηγεσίας όπως η συνδιαμόρφωση οράματος, η ενσυναίσθηση, οι καλές πρακτικές και η σχολική νομοθεσία

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών σε θέματα συμπερίληψης, ενσυναίσθησης και δημοκρατικής συνύπαρξης

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη βιωματική μάθηση

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαρκής επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων για την πρόληψη και αντιμετώπιση του εκφοβισμού και της βίας μεταξύ των ανηλίκων

Θέμα 6

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών από ΑΕΙ και επιστημονικούς φορείς με ευθύνη του Υπουργείου Παιδείας

Θέμα 7

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση: Σχολείο γονέων για Ρομά
